|  |
| --- |
| **Омарбекова А.Б. 14.03.2017****КГУ «Средняя школа №2 г.Есиль отдел образования Есильского района»****учитель начальных классов****Предмет: Русский язык Класс: 3**  |
| **Тема занятия** | ***Дополнение*** |
| **Общая цель** | Формирование знаний о второстепенном члене предложения- дополнение |
| **Результаты обучения**  | Ученики знают, что такое дополнение.Понимают роль дополнения в речи человека.Умеют находить дополнение в предложении.Учатся работать в паре, в группе. |
| **ученик (А)** Знают, что такое дополнение. Умеют находить дополнение в предложении.**ученик (В)** Понимают роль дополнения в речи человека. Распространяют предложения дополнением.**ученик (С)** Понимают важность использования дополнения в речи. Запишут предложения, дополнив предложения дополнениями. |
| **Оценивание** | Формативное оценивание в течение урока. Суммативное оценивание за тест.  |
| **Ссылки** | Учебник, тетрадь, методическое пособие, плакаты, картинки,  |
| **Необходи****мые материалы** | Учебник, тетрадь, карточки для работы в группе, иллюстрации, ИКТ (презентация), листы оценивания |
| **Ключевые идеи:** | Главные члены предложения, второстепенные члены предложения |
| **Время** | **Стратегии** | **Ресурсы**  | **Сдержание урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **5мин** | Обучение через диалог | стикеры | **1. Организационный момент.**Деление на группы: ученики получают картинки с казахским орнаментом. Психологический настрой. Создание коллаборативной среды.Настроение (солнышко, тучка?) |  |
| **5мин** | Критическое мышление(Словарный диктант) | УчебниктетрадькарточкиИКТЛисты оценивание | **2.Минутка чистописания.**Жж жайляу**3.Словарный диктант.**вапайтыслен, апрбайгаанп, укпдастарханека, родомбраорп, рпажайляуенро, кенкобызжюб, некНаурыздло.Какой приближается праздник ?Приблизается праздник Наурыз. Мы накроем праздничный дастархан. | Дети отрабатывают навыки чистописания**Критерии успеха:**На «5» - написать без ошибокНа «4» - написать 1-2 ошибкиНа «3» написать 3 и 4 ошибки.Пишут самостоятельно, ставят ударение. Самооценивание(формативное оценивание) |
| 5мин | Обучение через диалогПовторение | постерыЛисты оценивание | **4. Защита постеров. Качели: алтыбакан.** | Работа в группах. Дети отвечают и защищают постеры |
| 10мин | КМЛидер в обучении ИКТ | тетрадькарточкиИКТЛисты оценивание | **5.Погружение в тему:** Из данных слов составьте и запишите 3 предложения по картине: дедушка ,печет, пасутся баурсаки, бабушка, играет, на жайляу лошади на домбре. Разберите по членам предложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *обозначает* | *вопросы* | *выражено* |
| *дополнение* |  |  |  |

 | Работа в группах. Ученики составляют предложения, записывают и разбирают по членам предложения. Заполняют таблицу. Взаимооценивание(формативное оценивание) |
| 3мин | физминутка |
| 7мин | КМЛидер в обучении ИКТ | тетрадькарточкиИКТЛисты оценивание | 1. А теперь вам предстоит поработать творчески. Допиши предложения. Вместо картинок запиши слова. На какие вопросы они отвечают? Каким членом предложения являются эти слова?

На жайляу мы видели … .Арман приехал к … и … .Дина собирала … .  | Работа в парах. Взаимооценивание.(формативное оценивание) |
| 7мин |  |  | **9. Тест по теме урока (суммативное оценивание).**1. Дополнение – это…а) второстепенный член предложенияб) главный член предложенияв) часть речи2. Дополнение отвечает на вопросы:а) кто? что?б) косвенных падежейв) какой? чей?3. Дополнение обозначает:а) признак предметаб) действие предметав) предмет4. Укажи дополнение в предложении: Мы накрыли праздничный дастархан.5. Как подчеркивается дополнение?а) двумя чертамиб) волнистой линиейв) пунктирной линией | Дети выполняют тест.Суммативное оценивание. |
| **Оценивание****Рефлексия** | *Рефлексия:* Знаю, но могу больше (желтый тюльпан)Хочу знать больше (белый тюльпан)Затрудняюсь (красный тюльпан) | Дети выбирают цветок. |