|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Омарбекова А.Б. 14.03.2017**  **КГУ «Средняя школа №2 г.Есиль отдел образования Есильского района»**  **учитель начальных классов**  **Предмет: Русский язык Класс: 3** | | | | | |
| **Тема занятия** | | | ***Дополнение*** | | |
| **Общая цель** | | | Формирование знаний о второстепенном члене предложения- дополнение | | |
| **Результаты обучения** | | | Ученики знают, что такое дополнение.  Понимают роль дополнения в речи человека.  Умеют находить дополнение в предложении.  Учатся работать в паре, в группе. | | |
| **ученик (А)** Знают, что такое дополнение. Умеют находить дополнение в предложении.  **ученик (В)** Понимают роль дополнения в речи человека. Распространяют предложения дополнением.  **ученик (С)** Понимают важность использования дополнения в речи. Запишут предложения, дополнив предложения дополнениями. | | |
| **Оценивание** | | | Формативное оценивание в течение урока. Суммативное оценивание за тест. | | |
| **Ссылки** | | | Учебник, тетрадь, методическое пособие, плакаты, картинки, | | |
| **Необходи**  **мые материалы** | | | Учебник, тетрадь, карточки для работы в группе, иллюстрации, ИКТ (презентация), листы оценивания | | |
| **Ключевые идеи:** | | | Главные члены предложения, второстепенные члены предложения | | |
| **Время** | **Стратегии** | | **Ресурсы** | **Сдержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **5мин** | Обучение через диалог | | стикеры | **1. Организационный момент.**  Деление на группы: ученики получают картинки с казахским орнаментом. Психологический настрой. Создание коллаборативной среды.Настроение (солнышко, тучка?) |  |
| **5мин** | Критическое мышление  (Словарный диктант) | | Учебник  тетрадь  карточки  ИКТ  Листы оценивание | **2.Минутка чистописания.**  Жж жайляу  **3.Словарный диктант.**  вапайтыслен, апрбайгаанп, укпдастарханека, родомбраорп, рпажайляуенро, кенкобызжюб, некНаурыздло.  Какой приближается праздник ?  Приблизается праздник Наурыз. Мы накроем праздничный дастархан. | Дети отрабатывают навыки чистописания  **Критерии успеха:**  На «5» - написать без ошибок  На «4» - написать 1-2 ошибки  На «3» написать 3 и 4 ошибки.  Пишут самостоятельно, ставят ударение.  Самооценивание  (формативное оценивание) |
| 5мин | Обучение через диалог  Повторение | | постеры  Листы оценивание | **4. Защита постеров. Качели: алтыбакан.** | Работа в группах. Дети отвечают и защищают постеры |
| 10мин | КМ  Лидер в обучении ИКТ | | тетрадь  карточки  ИКТ  Листы оценивание | **5.Погружение в тему:** Из данных слов составьте и запишите 3 предложения по картине: дедушка ,печет, пасутся баурсаки, бабушка, играет, на жайляу лошади на домбре. Разберите по членам предложения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | *обозначает* | *вопросы* | *выражено* | | *дополнение* |  |  |  | | Работа в группах. Ученики составляют предложения, записывают и разбирают по членам предложения. Заполняют таблицу. Взаимооценивание  (формативное оценивание) |
| 3мин | физминутка | | | | |
| 7мин | КМ  Лидер в обучении ИКТ | тетрадь  карточки  ИКТ  Листы оценивание | | 1. А теперь вам предстоит поработать творчески. Допиши предложения. Вместо картинок запиши слова. На какие вопросы они отвечают? Каким членом предложения являются эти слова?   На жайляу мы видели … .  Арман приехал к … и … .  Дина собирала … . | Работа в парах. Взаимооценивание.  (формативное оценивание) |
| 7мин |  |  | | **9. Тест по теме урока (суммативное оценивание).**  1. Дополнение – это…  а) второстепенный член предложения  б) главный член предложения  в) часть речи  2. Дополнение отвечает на вопросы:  а) кто? что?  б) косвенных падежей  в) какой? чей?  3. Дополнение обозначает:  а) признак предмета  б) действие предмета  в) предмет  4. Укажи дополнение в предложении: Мы накрыли праздничный дастархан.  5. Как подчеркивается дополнение?  а) двумя чертами  б) волнистой линией  в) пунктирной линией | Дети выполняют тест.  Суммативное оценивание. |
| **Оценивание**  **Рефлексия** | | | | *Рефлексия:*  Знаю, но могу больше (желтый тюльпан)  Хочу знать больше (белый тюльпан)  Затрудняюсь (красный тюльпан) | Дети выбирают цветок. |