Конспект урока математики 2 класс: Единицы массы. Центнер, тонна, грамм

**Тема исследования:** Как изменится процесс обучения, если я научу детей самооцениванию и взаимооцениванию?

**Цель исследования:** обучение самооцениванию и взаимооцениванию для повышение мотивации

***Цель урока:*** *формирование понятие о сотне, нумерации трехзначных чисел; умений сравнивать трехзначные числа, обсуждение новых измерения массы.*

***Ожидаемые результаты:***

*-умеют обсуждать и оценивать друг друга.*

*-умеют представить ответ на заданный вопрос.*

***Критерии успеха:***

*Я умею оценивать результат работы*

*Я могу оказать помощь в работе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока, время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| *1.Организационно-мотивационный (2мин)* | *Приветствие. Создание коллаборативной среды.* | *Приветствие* |
| 2Математический диктант | 4дес 6ед, 7дес, 8дес9ед, 10дес,3дес6ед. | Проверяют в паре. (листы самооценивание) |
| 3 Введение в тему (10 мин) | Инструктаж по стратегии "Думай в паре и делись".Наблюдение за работой каждого ученика,  корректировка– Что вы можете сказать о своем понимании задания? Сегодня мы все будем оценивать  жестами. – Если было интересно, легко, во всем разобрались, все понятно –  – Если  трудности, сомнения,  проблемы – – Если не разобрались в задании,  не поняли  –Наблюдение за выполнением заданий: оценивание степени понимания; совместное обучение: талантливые и одаренные; оценивание критического мышления по отношению к доказательствам осмысления вопроса высокого уровня.Даю таблицу измерения  массы. 1т=1000кг, 1т=10ц, 1ц=100кг | - Могли бы вы распределить меры веса согласно следующим животным:(ИКТ) мышка – 3…Кошка – 3…Слон – 3…Лошадь – 3…Работа в группах по стратегии "Думай в паре и делись".  Оценивание "Жесты"Я все понял…У меня проблемы…Я ничего не понял…Объясните, что  у вас не получается. Сможете ли  вы  теперь, используя таблицу измерения  массы  справиться  заданием?Продолжение работы над  первым заданиемОценивание "Жесты"Я все понял…У меня проблемы…Я ничего не понял… |
| 4. Физминутка (2 мин) |
| 5.Изучение н\м | 2сотни=2003сотни=300 | Чтение уч-ся трехзначных чисел.524,879,502,999,1000,509,333,567 |
| 6.Закрепление | №4,№5- с комментированием у доски№6-работа с диаграммами. |  |
| 7.РефлексияЗапись д/з | Наблюдение за выполнением задания, степени оценивания понимания.Что понравилось на уроке?Что было интересно?Что не понял? | Говорят свои размышления об уроке |

  **Рефлексивный отчёт по уроку математике**

**КГУ «Средняя школа№2 г.Есиль отдела образования Есильского района»**

**учителя начальных классов**

**Омарбековой А.Б.**

 Цель: обсуждение новых единиц измерения массы, (взаимообмен знаниями)

При формировании состава пар я учла взаимоотношение и симпатию всех учащихся, их успеваемость по предмету. В ведение тему была поставлена проблема во время решения, которого дети работали по стратегии «Думай и делись» При наблюдении за уч-ся я обратила внимание, что слабомотивированным детям трудно было решить проблему с распределением веса зверей. А сильные сразу определили, что нужно работать по таблице измерения массы. И ребята, работая в парах с помощью данной таблицы, правильно распределили вес всех животных. При проведении рефлексии данного этапа уч-ся сделали вывод: «чтобы определить массы разной тяжести, нужны единицы измерения». Оценивание проведено по стратегии «Жесты», которая показала положительный результат данного этапа работы. Оценивая себя с помощью простых жестов, дети получили эмоциональную разрядку, которая способствовала дальнейшей работе учащихся. На этапе закрепления проверялось применение полученных знаний на практике, через решение дифференцированных заданий. Во время заполнения листов самооценки, у уч-ся появилась заинтересованность в получении наивысшего балла, для хорошей оценки за урок, это способствует мотивации в их обучении. ТиО всегда справлялись с работой раньше и оказывали помощь слабоуспевающим. (но не все дети с желанием помогают своим товарищам.)

На завершающем этапе урока, при подведение итогов, не все дети серьезно отнеслись к подсчету количества баллов и выведения суммативной оценки. И на это нужно обратить внимание и продолжить работу в этом плане.

 

 

