|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КГУ «Средняя школа №2 г.Есиль Отдела образования Есильского района» Челюбеева Е.Б, Сыздыгалина А.Б, Омарбекова А.Б. 26 января 2017год.** | | | |
| **Коучинг**  **«Техники формативного оценивания»** | | | |
| **Общие цели:** | оказать содействие участникам коуч сессии в  понимании таких понятии как «оценивание для обучения» (формативное оценивание). | | |
| **Критерии успешности участников коучинга** | -Я знаю техники оценивания; -Я понимаю суть техник оценивания; -Я могу применить техники оценивания -Я могу оценить эффективность техник оценивания в конкретной ситуации | | |
| **Ключевые идеи** | оценивание для обучения - формативное оценивание | | |
| **Источники** | Презентация «Формативного оценивания» | | |
| **Материалы и оборудование** | компьютер, проектор, экран, маркеры, пластилин, листы А4 | | |
| **Этапы проведения коуч сессии** | **Время** | | **Действия преподавателя и действия участников коучинга** |
| **Создание коллаборативной среды** | 3 мин | | **Стратегия «Ладошки»** Учителя становятся в круг, все соединяют ладошки, затем каждый говорит комплимент своему соседу справа ударяя его по ладошке. |
| **Деление на группы** | 3 мин | | **Стратегия «Трамвай»** Учитель раздает учащимся по две карточки с числами. Ученик, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те ученики (выстраиваются друг ха другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.  Посчитайтесь по порядку и запомните свой порядковый номер.(раздать) |
| **Работа в группах** | | | |
| **Исследовательская беседа Участники групп обсуждают фрагменты фильма и отвечают на вопросы:** | | 10мин | ***Видеофрагмент №1 художественного фильма « Дневник директора школы»***  1,Что скажите о просмотренных эпизодах? 2.Как происходит оценивание? 3.Каковы его критерии? 4.Какую роль сыграло оценивание в жизни двух учителей?  5.Это оценивание суммативное или формативное?  6.Сделайте вывод о роли оценивания в жизни человека. 7.Какую роль играет оценивание в процессе обучения? |
| **Презентация «Формативного оценивания»** | | 5 мин. | Презентация «Формативного оценивания» Слайды №1-№8 |
| **Составление и защита постеров** | | 10мин | Плюсы и минусы формативного оценивания.  **Оценивание деятельности отдельного участника при групповой работе**  **Лист самооценки работы в группе.**   1. **Оцени своё участие в работе группы и объективно ответь на следующие вопросы.**   ***1. На сколько я был сконцентрирован на задании? .***  ***2. Моя активность в групповой работе.***  ***3. Моё прилежание.***   1. ***Моя сосредоточенность на групповой*** ***работе.***   ***Я был полезен в команде.*** |
| **Физминутка:** Видеоролик «приколы в школе» 3мин | | | |
| **Техники формативного оценивания** | 5мин | | **Презентация №11Стратегия «Краткие задания»**  **Техники формативного оценивания:**   * «Десять плюсов и один минус» * «Пирамида знаний» * «Редакторский совет» * «Письмо другу» * «20 секунд» * «Инсерт». * «С миру по нитке» * «Круговой обзор» |
| **Итоговая рефлексия**  **Презентация №14 Подведем итоги.** | 5мин | | **Прием «Репка», или какие знания я в себе вырастил(а)**  Какие из названных техник формативного оценивания ты собираешься посадить в огороде или уже посадил? ( применять на уроках)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что бы ты хотел пожелать себе в будущем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |