|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **КГУ «Средняя школа №2 г.Есиль Отдела образования Есильского района» учитель начальных классов Омарбекова А.Б.** |
| **Тема:** | «Активные формы организации современного урока» |
| **Общие цели** | -Создать общее представление об активных формах организации урока- Развить стремление учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. - Помочь в проведении таких уроков, свидетельствующих о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия.  |
| **Ожидаемые результаты** | - В конце коуч- сессии учителя смогут:- создать общее представление об активных формах организации урока ;- познакомятся с разными активными формами работ на уроке;- разнообразить учебный процесс (в дальнейшем ,на своих уроках), что поможет формированию свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию |
| **Ключевые идеи** | Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. |
| **Ресурсы** | компьютер (проектор), экран, картинки, маркеры, листы А-4 и А-3, карточки с заданиями, таблицы схем уроков. |
| Ход занятия |
| **Этапы**  | Время  | **Действия коуча и действия участников коучинга** |
| **Позитивный настрой** | 3 мин | Разминка «Калоши Счастья»  |
| **Деление на группы** | 10мин | Времена года. Дни рождения. |
| **Мозговой штурм** | Просмотр видеофильма Мона Лиза. Работа в группах. Роль учителя и ученика. Составление презентации. Одна из форм активной организации считается групповая работа. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Организуя групповую работу на уроках я стараюсь :* активизировать навыки самостоятельной учебной деятельности
* развивать умения успешного общения
* совершенствовать межличностные отношения в классе
* способствовать активному включению каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
* Можно ли каждый день проводить групповую работу?
* Предложить коллегам подумать какие плюсы и минусы есть в использовании групповой работы на уроках.
* Заполнить таблицу . потом показать на доске, чтобы коллеги запомнили плюсы и минусы.
* Плюсы и минусы групповой работы:
* плюсы
* - повышается учебная и познавательная мотивация
* - снижается уровень тревожности учащихся
* - в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
* - улучшается психологический климат в классе
* минусы
* - групповой работе надо сначала научить
* - организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
* - некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
* - для некоторых детей разделение на группы – процесс болезнен
 |
| **Теоретический материал** | 3 мин | «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителейД. Пойя» Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся». Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.Формы работы, повышающие уровень активности обученияПрименение нетрадиционных форм проведения уроков (урок- деловая игра, урок-соревнование, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок и другие.). Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.) Использование игровых форм и другие |
| **Физминутка** | 3 мин |  |
| **Работа в группах****Самостоятельная индивидуальная работа** | 10 мин | Разные игровые задания для групп:**Стратегия «Снежный ком»** ученики должны каждый индивидуально дать ответ. Затем делятся с соседом и согласовывают их два ответа в один. Пары затем объединяются с другими парами и повторяют процесс. Таким образом, четыре ответа синтезируются в один.Стратегия **«Джиксо».** Класс разделить на 5 микрогрупп. Каждый ученик работает над своей частью..**Стратегия «Модерация».** Учащиеся на стикерах разных цветов записывают «плохие и хорошие» качества всех изученных героев.Рефлексия 5 – 5 – 1 Сделать итог сегодняшнего урока в 5 предложениях. Сократить до 5 слов. Сейчас до 1 слова. (with as many variations as there are numbers!) Back to Plenaries **етодика «Дерево решений».** «Дерево решений» *является техникой принятия решений в ситуациях трудных и неоднозначных.* Перед началом занятий учитель обозначает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп. Во время домашнего задания, полученного на предыдущем уроке, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой, историческими или природными условиями. Далее на уроке учитель предлагает группам исследовать проблему. Ученики выявляют плюсы и минусы поставленной проблемы, затем подробно анализируют все возможные варианты решений. Во время занятий учащиеся выполняют таблицу: ***Проблема***

|  |  |
| --- | --- |
| **+ (преимущества)**  | **- (недостатки)**  |

***Прием «Уголки»***Его можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая — об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.Поиграем в игру **«Верите ли вы, что…»** У каждого на парте таблица, как на доске. Я буду читать вопросы, а вы ставьте в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка у вас пока останется пустой.Вопросы:* … ветер может разрушить горы?
* … опавшие осенью листья вредят почве?
* … 1см почвы образуется за 300 лет?
* … норы животных, живущих в почве, разрушают её?
* … растения участвуют в образовании почвы?
* … почва и камень родственники?
* … почва – наша кормилица?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Сегодня в течение урока вы будете обращаться к таблице, и видеть, насколько были правы.- Мы говорим *почва*. А что же такое почва?***Приём «Корзина идей»***Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:Почва – это …* … земля
* … растительная земля
* … вещество
* … суша, а не вода
* … место обитания, дом животных

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.**Приём** **«Инсерт».**При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».**Шаг 1:**Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; « – » – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. При этом можно использовать несколько вариантов пометок: 2 значка «+» и «V», 3 значка «+», «V», «?» , или 4 значка «+» , «V», «–», «?». Причем, совсем не обязательно помечать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится.**Шаг 2:**Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V»поставьте « V » (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете; | «+»поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым; | « – »поставьте « – » (минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете; | «?»поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |
|  |  |  |  |

 |
| **Итоговая рефлексия** | 10 мин | Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.  *Пример Активных методов подведения итогов урока*  **Метод «Ресторан»**  Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока. Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ). Численность: Все ученики Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки  Проведение: Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов: - Я съел бы еще этого… - Больше всего мне понравилось… - Я почти переварил… - Я переел… - Пожалуйста, добавьте… Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.  Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее**Метод** «Ресторан»**Рефлексия настроения** |