**Анализ учебно-методической**

**КГУ «Общеобразовательная школа №2 г.Есиль**

**отдела образования по Есильскому району**

**управления образования Акмолинской области»**

**за 2024-2025 учебный год.**

**Цель анализа:** определение уровня результативности учебно-методической работы школы за 2024-2025учебный год.

**Задачи:**

Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности учебно-методической работы школы.

Спроектировать новые цели и задачи КГУ «ОШ №2 г.Есиль» с учетом выявленных проблем.

I.Источники анализа:

Статистика образовательного процесса.

Систематизированные данные внутришкольного контроля.

В 2024-2025 учебном году учебно-методическая работа школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой. Вся деятельность педагогического коллектива школы руководствовалась Законом РК «Об образовании», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендации МОН РК, УО Акмолинской области и отдела образования по Есильскому району ,программы развития КГУ «ОШ №2 г.Есиль» на 2023-2028гг. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В течение года школа работала по рабочим учебным планам соответствующие ГОСО, типовым учебным планом утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12августа 2022 года №365.(сокращением учебной нагрузки приложение №11,12,17,18,21,22,27,28).Также руководствовалась Государственным общеобязательным стандартом среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее –ГОСОРК-2012),утвержденного постановлением Правительства РК от 23августа 2012 года №1080. Вариативный компонент реализовывался через факультативы, прикладные курсы и курсы по выбору. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. №467,с изменениями от 05.07.2023г.№199.

Учебники и учебно-методический комплекс использовался согласно «Инструктивно-методическому письму МОН РК на 2024-2025учебныйгод.»

ВШК научно-методической работы.

В течение 2024-2025 учебного года деятельность администрации педагогического коллектива школы была направлена на поиск эффективных методов работы, соответствующих стратегии плана развития школы на 2023-2028гг.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. Методической темой школы являлась «Повышение качества образования средствами учебного предмета, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся». срок реализации с 2024 по 2028годы (4 год внедрения темы).

В рамках реализации данной методической темы был разработан поэтапный план внедрения методической темы с подробным планированием мероприятий и реализацией основных направлений. Ежегодно на научно- методическом совете школы рассматривается подробный анализ и планирование реализации методической темы школы. Исходя, из анализа работы методических объединений по освоению темы школы корректируются и вносятся изменения в общий поэтапный план реализации методической темы школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 22 | Утвержден рабочий учебный план. |
| 33 | Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета. |
| 44 | Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. |
| 55. | Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы. |
| 66 | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся. |

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Педагогический коллектив работает по локальным актам:

1.Положение о педагогическом совете

2.Положение о научно-методическом совете

3.Положениеонаучномобществеучащихся

4.Годовые планы методической работы, ежегодный анализ выполнения.

Организационно-методическая деятельность одно из направлений работы учебно-методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями обязанностями.

Ежегодно в школе обновляется локальный акт положение о педагогическом совете, который составлен на основе типовых правил деятельности педагогического совета и порядке его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования. Утвержденный приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая2008г № 272.Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В2024-2025учебном году были проведены заседания научно-методического совета с следующей тематикой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жұмыс мазмұны** | **Мерзімі** | **Жауаптылар** | **Прогнозируемый**  **результат** |
| 1отырыс | Тақырып: 2024-2025 оқу жылында жалпы білім беру мекемесінде пәндерді оқытуды нормативтік-құқықтық және оқу-әдістемелік қамтамасызету.  Тема: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предметов в общеобразовательном учреждении в 2024-2025 учебном году.  1 отырыс/1 заседание  1.2024-2025 оқу жылындағы оқытуды ұйымдастыру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттармен танысу.  Ознакомиться с нормативно-правовой документацией по организации обучения в 2024-2025 учебном году.  2.Әдістемелік кеңес жұмыс жоспарын бекіту.  Утверждение плана работы Методического совета.  3.Пәндік онкүндіктерді өткізу кестесін қарастырып бекіту.  Рассмотрение и утверждение график проведения предметных декад.  4.Педагогтер аттестациясы жоспарымен танысу және бекіту, 2024-2025 оқу жылында аттестациядан өтетін педагогтер тізімін қарастыру.  Ознакомление и утверждение плана аттестации педагогов и списка аттестующихся педагогов на 2024-2025 учебный год | Тамыз 2024ж  Август -2024г | Кожухова С.Т.,  Кирюшина А.Н.  Сорокина Е.В. ОТЖ жөніндегі орынбасарлары,  Омарбекова А.Б. дир.ӘЖ жөніндегі орынбасары, | 1) 2024-2025 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспары  2)арнайы курстар,факультативтер бағдарламасы.  3) КТЖ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес  4) БЖБ және ТЖБ кестелері  1)плана работы МО на 2024-2025 уч. год  2)программы спецкурсов, факультативов.  3) КТП в соответствии с приказом № 130 от 6 апреля 2020 года  4)графики СОР и СОЧ |
| 2отырыс | Тақырып:  Оқуға деген мотивацияның әлсіздігі. Себептері, шешу жолдары. (әлсіз ынталандырылған балалармен жұмыс істеу ерекшеліктері)  Тема:  Слабая мотивация к обучению. Причины, пути решения. (особенности работы со слабомотивированными детьми)  1.1-ші тоқсаннның қорытындысы  Итоги 1-четверти  2. БЖБ және ТЖБ талдау.Модерация  Анализ СОР и СОЧ. Модерация  3.Оқушылардың мектеп пәндік олимпиадасының қорытындысы.  Итоги школьной  предметной олимпиады учащихся.  4.Педагогикалық шеберхана«Мотивация. Бұл не? Оқушыларды оқытуға деген мотивацияның төмендігінің себептері. Түзету-дамыта оқытудың принциптері мен әдістері».-бастауыш сынып мұғалімдерінің секциясы.  Педагогическая мастерская «Мотивация. Что это такое? Причины слабой мотивации к обучению учащихся. Принципы и методы коррекционно – развивающего обучения».-секция учителей начальных классов.  5.Демалыс кезінде нашарын таландырылған оқушылармен жұмыс жоспарын келісу.  Согласование плана  работы со слабо мотивированными учащимися на каникулах  6. Дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру туралы (пәндік аудандық олимпиадаға, ғылыми жобалар конкурсына дайындық)  Об организации работы с одаренными детьми (подготовка к предметной районной олимпиаде, конкурсу научных проектов) | Қараша 2024  Ноябрь 2024 | КожуховаС.Т  КирюшинаА.Н.,  Сорокина Е.В. ОТЖ жөніндегі орынбасарлар,  Омарбекова А.Б. дир.ӘЖ жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері,  Бастауыш сынып мұғалімдері | 1) 1 тоқсандағы білім сапасының мониторингі  2) БЖБ және ТЖБ талдауы  3)Мектептің пәндік олимпиаданың хаттамасы  1)Мониторинг качества знаний за 1 четверть  2)Анализ СОР и СОЧ  3)Протокол школьной предметной олимпиады. |
| 3отырыс | Тақырып: Оқушыларды оқытудың белсенді нысандарын пайдалана отырып, халықаралық зерттеуге және қорытынды аттестаттауға дайындаудың ерекшелігі. Сабақта және сабақтан тыс жұмыстардың жаңа формалары мен әдістерін іздеу.  Тема: Специфика подготовки учащихся к международным исследования и итоговой аттестации с использованием активных форм обучения. Поиск новых форм и методов урочной и внеурочной  деятельности.  1.БЖБ және ТЖБ талдау.Модерация  Анализ СОР и СОЧ. Модерация  2.Педагогикалық шеберхана «Оқу процесінде және сабақтан тысуақытта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. Заманауи педагогикалық технологиялар.»ОГН мұғалімдерінің секциясы  Педагогическая мастерская «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и во внеурочное время. Современные педагогические технологии.» секция учителей ОГН  3.Оқушылардың үлгерімін бақылау  Мониторинг успеваемости учащихся  4.Бірінші жарты жылдықтағы педагогтар қызметінің нәтижелері  Результаты деятельности педагогов за первое полугодие  5.Әр түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстардағы оқушылардың нәтижелілігін талдау  ӘБ мұғалімдерінің тәжірибесімен алмасу  Анализ результативности учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней  Обмен опытом учителей МО | Қаңтар 2025  Январь -2025 | Омарбекова А.Б. дир.ӘЖ жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері,  ОГН мұғалімдері | 1)2 тоқсандағыбілім сапасының мониторингі  2) БЖБ және ТЖБ талдауы  3)Әр түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстардағы оқушылардың нәтижелілігін талдау  1)Мониторинг качества знаний за 2 четверть  2)Анализ СОР и СОЧ  3)Анализ результативности учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней |
| 4отырыс | Тақырып: Мұғалімнің жетістігі критерийлері  Тема: Критерии успешности учителя  1.БЖБ және ТЖБ талдау. Модерация  Анализ СОР и СОЧ. Модерация  2.Дөңгелек үстел «Педагогикалық идеялар мен олжалардың панорамасы: мұғалімнің жетістігінің кәсіби-жеке критерийлері»ЖМЦ және TЦ мұғалімдері.  Круглый стол «Панорама педагогических идей и находок: профессионально-личностные критерии успешности учителя» учителя ЕМЦ и ТЦ  3.Мұғалімдердің әдістемелік материалдарының қорын құру  Создание фонда методических материалов учителей  4.Авторлық бағдарламалар қорын құру  Создание фонда авторских программ | Наурыз/март  2025 | КожуховаС.Т.,  КирюшинаА.Н.,  Сорокина Е.В. ОТЖ жөніндегі орынбасарлары,  Омарбекова А.Б. дир.ӘЖ жөніндегі орынбасарыӘБ жетекшілері,  ЖМЦ және ТЦ мұғалімдері | 1) 3 тоқсандағы білім сапасының мониторингі  2) БЖБ және ТЖБ талдауы  3) Мұғалімдердің авторлық бағдарламалары мен әдістемелік материалдарының деректер банкі  1)Мониторинг качества знаний за 3 четверть  2)Анализ СОР и СОЧ  3) Банк данных авторских программ и методического материала учителей |
| 5отырыс | Тақырып: Әдістемелік диалог «Бір жылдағы ӘБ жұмысының нәтижелілігін талдау».  Тема: Методический диалог «Анализ результативности работы МО за год».  1.Оқу жылындағы ӘБ жұмысының қорытындысын шығару.  Подведение итогов работы МО  за учебный год.  2.БЖБ, ТЖБ талдау. Модерация  Анализ СОР и СОЧ. Модерация  3.Мұғалімнің рейтингі: мұғалімдер портфолиосын қорғау: мұғалімдер мен оқушылардың әртүрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға қатысуының нәтижелілігін талдау.  Рейтинг учителя: защита  портфолио учителей: анализ результативности участия  учителей и учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.  4.Мектеп мұғалімдері әзірлеген әдістемелік құралдардың, өзін-өзі тәрбиелеу, формативті және жиынтық бағалау тақырыбындағы әзірлемелердің көрмесі.  Выставка методических пособий, разработанных учителями школы, разработок по теме самообразования, формативному и суммативному оцениванию.  5.Пәндер бойынша оқу және оқудан тыс жұмыстардың нәтижелілігін талдау.  Анализ результативности учебной и внеучебной деятельности по предметам.  6.2025-2026 оқу жылына перспективті жоспар  Перспективный план на 2025-2026 уч.год | Мамыр /май2025ж | КожуховаС.Т.,  КирюшинаА.Н.,  Сорокина Е.В. ОТЖ жөніндегі орынбасарлары,  Омарбекова А.Б. дир.ӘЖ жөніндегі орынбасарыӘБ жетекшілері, | 1)Бір жылғы білім сапасының мониторингі  2) БЖБ және ТЖБ талдауы  3)2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік жұмысты талдау  4) Мұғалімдер меноқушылардың жетістіктері рейтингі.  5)Мектеп мұғалімдері әзірлеген әдістемелік құралдардың, өзін-өзі тәрбиелеу, формативті және жиынтық бағалау тақырыбындағы әзірлемелердің көрмесі.  1)Мониторинг качества знаний за год  2)Анализ СОР и СОЧ  3)Анализ методической работы за 2024-2025 уч.год  4) Рейтинг достижения учителей и учащихся.  5) Выставка методических пособий, разработанных учителями школы, разработок по теме самообразования, формативному и суммативному оцениванию. |

**Выводы:** Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025– 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя недостаточно участвуют в экспериментальной работе.

Школа   немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2024-2025 учебном году:

Активизировалась работа учителей по повышению качества знаний,

качество знаний учащихся по итогам года составило 64%.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1.         Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

2.         Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

3.         Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

4.         Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «Методическая работа», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)

2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года», фестиваль педагогических идей, галерею открытых уроков и т.д.).

5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

**II.Анализ учебной деятельности ОШ №2 г.Есиля за 2024-2025 уч. год.**

К концу 2024-2025 учебного года школа добилась следующих результатов.

В этом учебном году завершило обучение 592 учащихся , 25 класс-комплектов , из них 1 класс предшкольной подготовки (18 воспитанников) и 1 класс ( 65 обучающихся) . Обучение в школе ведётся на русском языке в 2 смены.

Процент качества знаний в школе по итогам учебного составил 64 % . (см.диаграмму №1) , что на 3 % выше прошлогоднего учебного года (61%). Закончили со 2 по 11 класс из 493 обучающихся на «отлично» - 105(21%) учащихся , на «хорошо» - 210(43%) учащихся . Процент успеваемости по школе составил –100%. Согласно плана работы по Всеобучу в течении года непосещаюших более 10 дней без причин нет , что составило 100 % посещаемости занятий учащимися .

**Диаграмма 1.**

Мониторинг качества знаний по классам показал лучший результат качества знаний показал 10 «А» класс — 95, % , низкий процент качества - 8 «в» класс 28 % .

Согласно внутришкольного контроля были проведены срезы знаний учащихся по основным предметам .

Учащиеся нашей школы показали следующий процент качества знаний по предметам по итогам года :

Русский язык 72%

Химия: 61 %

Математика: 57%

Физика: 55 %

Иностранные языки:66 %

Казахский язык: 62 %

История 71%

Биология : 58 %.

Была проведена проверка техники чтения в 5-х классах , которая показала в начале года небольшое снижение скорости чтения учащимися по сравнению с их результатами в 4 классе , что объясняется переходом учащихся из начального звена в среднее звено и их адаптации к новым предметам и учителям и к концу года проверка показала увеличение скорости техники чтения учащихся на 1 %.

Большая работа проведена учителями по подготовке детей к МОДО и ЕНТ. Учителя в течение года работали над ликвидацией пробелов знаний у учащихся, проводились дополнительные, индивидуальные занятия по коррекции знаний школьников. В течение года проводилось пробное тестирование по всем предметам. Качество знаний учащихся заметно повысилось к концу учебного года по всем предметам. Проводились и внеклассные мероприятия, которые позволили повысить интерес к предметам естественно-математического цикла.

Отдельным блоком проводились психологические занятия по подготовке к МОДО и ЕНТ. Они включали и информационный блок, диагностику и тренинги. Такие уроки психологии проводились в 9, 11 классах (присутствовало - 17 уч-ся(11 класс) и 40 уч-ся (9 класс)), и по подготовке к экзаменам – в 9и 11 классах, а также по подготовке к переводным экзаменам проводились уроки психологии в 5-8, 10 классах ( присутствовало -256 учащихся).

Педагогами-психологами также была определена группа детей, которым необходима помощь специалистов: логопедов, дефектологов. В результате, после прохождения медико-психологической комиссии, эти дети посещают занятия у специалистов в кабинете поддержки инклюзии .

**Анализ работы начальной школы за 2024-2025 учебный год**

**Цели анализа:**

выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;

осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

определить перспективы развития педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение государственного общеобязательного стандарта начального образования.

2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

В 2024-2025 учебном году начальное звено насчитывало 10 классов- комплектов.

На конец учебного года количество учащихся составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество классов** | **Количество учащихся** | **из них девочек** |
| **1-е классы** | 3 | 65 | 25 |
| **2-е классы** | 3 | 70 | 29 |
| **3-и классы** | 2 | 54 | 25 |
| **4-е классы** | 2 | 60 | 26 |
| **Итого:** | **10** | **249** | **105** |

Задачи, поставленные в 2024/2025 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа №2 г.Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» решал педагогический коллектив из 10 учителей нач. классов (Петрова О.Д., Омарбекова А.Б., Никифорова Н.В., Кирюшина А.Н., Мухамедгалиева У.К., Байкова А.Т., Мутафиди Е.Н., Кирюшина Г.Н., Матюк Т.Г., Дандибаева А.Ж.), 4 учителей  казахского языка (Абишева Г.М., Абишева Р.К., Калем А., Баядилова М.А. ), 3 учителей  иностранных языков (Толтанова Н.К., Майорова У.Л., Редько Н.А.), 1 учителя цифровой грамотности (Исаев А.А.), 1 учителя по предметам «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (Сизова И.Ю.), 3 учителей физической культуры (Кузбаков М.К., Сыздыгалин Е.Н., Федорова Е.Б.), 1 учителя музыки (Щекина Н.В.).

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

       Учителя активно делятся своим опытом работы в сети Интернет (публикуют авторские разработки, делятся опытом работы, участвуют в профессиональных конкурсах).

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

  На начало 2024/2025 учебного года в 1–4-х классах обучалось 247 учащихся (из них 103 девочки), на конец учебного года- 249 учащихся (из них 105 девочек). Причины выбытия и прибытия учащихся– перевод в другую школу. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

*Учебный план начальной школы* был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 класс – 20,5 часов

2 класс – 24 часов

3 класс – 26 часов

4 класс – 27 часов

В 1- ых классах в начале учебного года- "ступенчатый" режим обучения (по 35 минут уроки), дополнительные недельные каникулы- 10-14 февраля в третьей четверти. Учебные достижения не оцениваются. Продолжительность учебного года- 33 учебных недель.

Уроки во 2-4 классах длились по 45 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания уроков учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Продолжительность учебного года- 34 учебных недель.

Учебный процесс проводился в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК. Учебный процесс представлял собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

***Инклюзивное образование***

В 2024/2025 учебном году обучение на дому в начальных классах проводилось для 7 учащихся.Согласно Правил о порядке оказания госуслуги родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 26.03.2021г. приложение 5 проводилось обучение на дому учащегося 1 «А» класса Танашева Батыра в объеме 8 часов в неделю, учащейся 1 «В» класса Одажиу Эвелины- 8 часов в неделю, учащегося 2 «А» класса Бальцера Дэвида- 8 часов в неделю, учащихся 2 «Б» класса Нұрхан Әділ- 8 часов в неделю, Саидназаровой Зухры- 8 часов в неделю, учащейся 2 «В» класса Саидназаровой Фатимы- 8 часов в неделю, учащихся 3 «Б» класса Жалыбина Глеба- 8 часов в неделю, Азаматұлы Диаза- 8 часов в неделю, учащегося 4 «А» класса Харченко Максима- 8 часов в неделю, согласно решения ПМПК.Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Учащиеся посещали занятия со специалистами в КПИ при КГУ «ОШ №2».

**Качество знаний учащихся начальной школы за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Год | Усп-ть | Учитель |
| 2 «А» | 56 | 64 | 72 | 64 | 68 | 100 | Кирюшина Г.Н. |
| 2 «Б» | 78,26 | 73,91 | 82,61 | 82,61 | 82,61 | 100 | Матюк Т.Г. |
| 2 «В» | 77,78 | 83,33 | 77,78 | 72,22 | 83,33 | 100 | Дандибаева А.Ж. |
| 3 «А» | 79,31 | 79,31 | 75,86 | 79,31 | 79,31 | 100 | Петрова О.Д. |
| 3 «Б» | 79,17 | 75 | 78,26 | 73,91 | 78,26 | 100 | Омарбекова А.Б. |
| 4 «А» | 66,67 | 70 | 63,33 | 66,67 | 73,33 | 100 | Никифорова Н.В. |
| 4 «Б» | 65,52 | 65,52 | 68,97 | 62,07 | 65,52 | 100 | Кирюшина А.Н. |

Как видно, на протяжении учебного года и по итогам года качество знаний на высоком уровне, 70% и более процентов, отмечается во 2 «Б» (уч. Матюк Т.Г)- 82,61%, 2 «В» (уч. Дандибаева А.Ж.) классах- 83,33%. Низкие показатели в 4 «Б» классе (уч. Кирюшина А.Н.).-65,52% Это объясняется низким уровнем учебной мотивации многих учащихся этого класса, слабым контролем за успеваемостью детей со стороны родителей. В остальных классах динамика нестабильная. Практически во всех классах к концу учебного года по сравнению с итогами I четверти наблюдается рост качества знаний.

Скачкообразность в показателях объясняется тем, что некоторые дети понизили свой уровень знаний ввиду не освоения сложных тем на должном уровне из-за болезни, а также ослабления контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий. На снижение качества знаний также повлияло непродуманный выбор учителями на уроках АМО, организованная не на должном уровне индивидуальная работа с учащимися, обратная связь с родителями.

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся начальной школы**

**по итогам 2023-2024 учебного года с итогами 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число учащихся**  **2-4 кл/ 1кл**  **на конец года** | **отличники** | **хорошисты** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| 2023-2024 | 246/80 | 43 | 72 | 100% | 71,43% |
| 2024-2025 | 249/65 | 61 | 73 | 100% | 72,82% |

По итогам 2023 - 2024 учебного года в начальной школе обучалось 246 учащихся, из них 80 первоклассников, которые не оценивались. Из 166 учащихся 2 - 4-х классов 43 отличника, 61 хорошист, что составило 71,43 % качества знаний.

По итогам 2024 - 2025 учебного года в начальной школе обучалось 249 учащихся, из них 65 первоклассников, которые не оценивались. Из 184 учащихся 2-4-х классов 61 отличник, 73 хорошиста, что составило 72,82 % качества знаний – это на 1,39 % больше, чем в 2023 – 2024 учебном году.

**Состояние преподавания предметов.**

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике. Цели проверки тетрадей были следующие:

• соблюдение единого орфографического режима,

• система и качество проверки тетрадей учителями,

• система работы учителя и учащихся над ошибками,

• объем классной работы и домашних заданий,

• дифференцированный подход к учащимся,

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном

состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся. Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 2- 4 классов.

Учащиеся 2-4 классов 100% имеют дневники. Сдали на проверку не все учащиеся по уважительной причине. Расписание уроков заполнено. Дневники регулярно проверяются учителями, а также во всех дневниках имеются росписи учителя, но росписи родителей в некоторых дневниках отсутствовали. Оценки выставляются, делаются корректные замечания.

Проверка электронных журналов в системе bilimclass показала, что все учителя заполняют журнал, согласно инструкции по заполнению электронных журналов: своевременно и объективно выставляют формативное оценивание, вовремя выставляют суммативное оценивание, которое проведено согласно календарно-тематическому планированию, проставляют пропуски учащихся, записывают домашнее задание.

Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению электронных журналов. С этими учителями провела индивидуальные беседы.

**Таким образом:** учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

**Анализ посещенных уроков**

*Основные направления контроля:*

- выполнение требований ГОСО к уроку;

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;

- работа с одаренными и со слабомотивированными детьми;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Были посещены уроки: по русскому языку, математике, литературному чтению, познанию мира, естествознанию с целью оценки уровня достижения педагогом требований ГОСО к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над формированием основ толерантности, развитием эмпатии, расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий некоторые педагоги часто используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

·       переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;

·       активизиция познавательной сферы обучающихся;

·       повышение положительной мотивации обучения;

·       использование как средства самообразования;

·       повышение уровня знаний;

·       осуществление проектной деятельности младших школьников.

*По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:*

1)     совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

2)     на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;

3)     на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

***Вывод:* В** целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

**Пути устранения недостатков:**

1)     необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

2)     оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

За прошедший год в школе было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Праздник осени», «День Независимости РК», «Новый год», «8 Марта», «Наурыз», «День единства народов РК», «День защитника Отечества», «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки: «Дары осени», «Новогодние поделки» и др. Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах, в школьной, районной олимпиадах и интернет- олимпиадах.

Все мероприятия выложены на сайт школы.

**Рекомендации:**

Эффективно использовать новые образовательные технологии, направленные на повышение качества знаний.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроке.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Планирование и организация системы работы над методической темой.  
2. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования в начальной школе;

3.Организация самообразования учителей. Рекомендации тем самообразования по развитию творческого потенциала учащихся.   
4. Изучение теории по методической теме. Библиографические обзоры литературы, составление картотеки по имеющейся литературе, аннотирование к имеющимся в школе методическим рекомендациям.

5. Проведение тематических вебинаров, «круглых столов» внутри МО, семинаров по методической теме.

6 . Увеличение количества уроков с использованием ИКТ.

7. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты работы:

-рост качества знаний обучающихся

- изучать и внедрять новые технологии обучения

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций

- сохранение контингента обучающихся

**IIIАНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.**

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года;

сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;

сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителей и собственными педагогическими кадрами. На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 54 педагогических работников, с высшим образованием 48, средне-специальным 6, что составляет 88,8% c высшим образованием и 11,2 % средне-специальным.

**Анализ качественного состава показывает следующее.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Уровень образования** | |
| **высшее** | **средне-специальное** |
| Преподают в 1-4 классах - 24 | 22 | 2 |
| Преподают в 5-11 классах – 28 | 26 | 2 |
| Преподаватели -совместители-5 | 5 |  |

**Диаграмма образовательного уровня педагогов на 2024-2025учебный год.**

Из них учителей- 53, с высшим образованием 48 учителей, что составляет 90,56% и со средне-специальным 5 учителей, что составляет 9,47 %, На сегодняшний день 1 учитель (Калем Айсулу учитель казахского языка и литературы) -имеющий среднее специальное образование обучается в ВУЗе РК.

**Диаграмма образовательного уровня учителей****на 2024-2025 учебный год**

Сравнительная диаграмма образовательного уровня учителей  
 (2022 г -2025 г)

**Научно-исследовательская работа педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | **ФИО преподавателя** | **Степень** | **Должность** |
| 11 | Байдельденова Адема Жантасовна | Магистр психолого-педагогическое образования | Учитель казахского языка и литературы |
| 22 | Ғұмыр Аяулым Серболқызы (декретный отпуск) | Магистр научно-педагогическое образования | Учитель казахского языка и литературы |
| 33 | Шаймерден Аймира Руслановна | Магистр научно-педагогическое образования | Педагог-дефектолог |

**Качественный состав педагогических кадров по стажу**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Итого по ОСО | Всего педагогических работников/ из них штатных | Принятых в ОСО  По конкурсу | Совместители | | Педагогических кадров с базовым образованием | Укомплектованность педагогических работников по штат- ному расписа-нию, в % | Стаж педагогической работы | | | | |  |  | |
| Ввсего | С учеными степенями и званиями | Ддо 5 лет | Оот 6 до 10 лет | 110-15 лет | 16-20  лет | свыше 20 лет | Средний возраст педагогов | | пенсионеры | |
| **2024-2025** | 5 54 | 54 | 5 | 5 | 0 | 54 | 100 % | 7 | 10 | 4 | 0 | 23 | 443 | | 5 | |

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем, имеются педагоги пенсионного возраста. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

**Сведения по количеству молодых специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023 уч. год** | **%** | **2023-2024 уч. год** | **%** | **2024 -2025 уч. год** | **%** |
| 2 | 4,8% | 4 | 4% | 2 | 3,7% |

В школе идет работа с педагогическими работниками в межаттестационный период. Основными формами работы являются: изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогических кадров: привлечение педагогов с выступлениям творческим отчетом на МО, педагогических советах, участие в профессиональных конкурсах, посещение уроков и внеклассных мероприятий; оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся; проведение собеседования с педагогами; изучение результатов педагогической деятельности; организация повышения квалификации; проведение мониторинга результатов работы педагогов, осуществление внутришкольного контроля, индивидуальные и групповые консультации с аттестуемыми педагогическими работниками. В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемым педагогическим работникам.

**Сведения о прохождении аттестациируководителей государственной организации образования один в три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО** | **Должность** | **Категория, год присвоения, приказ** | **Сведения о наличии удостоверения о признании** |
| 11 | Челюбеева  Елена  Борисовна | Директор школы | «Руководитель второй категории», от 06.09.2024 приказ №263 отдела образования по Есильскому району | №7 от 09.09.2024г |

**Сведения о прохождении аттестации**

**заместителей руководителей общеобразовательных организаций**

**не реже одного раза в пять лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО** | **Должность** | **Категория, год присвоения, приказ** | **Сведения о наличии удостоверения о признании** |
| 11 | Кожухова Сакыпжамал  Татановна | Заместитель директора по УР | Приказ ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» от 24.12.2021г № 478 присвоена квалификационная категория «Заместитель руководителя третьей категории» | Регистрационный номер 8  Дата выдачи:  24.12.2021 |
| 22 | Омарбекова  Айгуль  Баймашевна | Заместитель директора по МР | Приказ ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» от 24.12.2021г № 478 присвоена квалификационная категория «Заместитель руководителя третьей категории» | Регистрационный номер 9  Дата выдачи:  24.12.2021 |
| 33 | Сорокина  Елена  Владимировна | Заместитель директора по ВР | Приказ ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» от 24.12.2021г № 478 присвоена квалификационная категория «Заместитель руководителя третьей категории» | Регистрационный номер 14  Дата выдачи:  24.12.2021 |

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории не реже одного раза в пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Ввсего педагогов** | **педагог исследователь** | **педагогэксперт** | **педагог-модератор** | **педагог** | **Доля высшей и первой категорий** |
| 2024-2025 | 554 | 6 | 13 | 15 | 19 | 36% |

В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, копии сертификатов о прохождении курсов собраны в папку по годам прохождения. Данные об обучении на курсах повышения квалификации регистрируются в специальном журнале.

**Повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО** | **Должность** | **Тема курсов** |
| 11 | Челюбеева  Елена  Борисовна | Директор школы | Курсы по образовательной програмне повышенияквалификациируководителейобщеобразовательныхорганизаций по теме: « Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации»- Сертификат№ 0536464 10.10.-21.10.22г |
| 22 | Кирюшина  Александра  Николаевна | Заместитель директора по НШ |  |
| 3. | Кожухова Сакыпжамал Татановна | Заместитель директора по УР | Курс по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК: «Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе» №511 , 30.05. -09.06. 2022 |
| 44 | Омарбекова Айгуль Баймашевна | Заместитель директора по МР | Курсы по образовательной програмне повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан – 13.11.2020г БЖ№160825 |
| 55 | Сорокина  Елена  Владимировна | Заместитель директора по ВР | Курсы по образовательной програмне повышения квалификации заместителей руководителей школ по воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников. Сертификат №130474 ,12.06.2020г |

**Повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций**

**за 2024-2025 учебный год(с июня 2024 по июнь 2025 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО** | **Должность** | **Тема курсов, дата № сертификата** |
| 11 | Абильдинова  Алия  Боранбаевна | Педагог-психолог | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655835 |
| 22 | Абишева  Гулжаухар  Мырзахметовна | Учитель русского языка и литературы | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655835 |
| 33 | Абишева  Гулжаухар  Мырзахметовна | Учитель русского языка и литературы | 28.02.2025г АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ г.Кокшетау курсы повышения квалификации на тему: «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения русскому языку и русской литературе», Сертификат №104201 |
| 44 | Адиева Людмила Викторовна | Педагог-ассистент | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655836 |
| 5 | Атаманчук Наталья  Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | 14.03.2025г АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ г.Кокшетау курсы повышения квалификации на тему: «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения русскому языку и русской литературе», Сертификат №110939 |
| 66 | Бондаренко Наталья Владимировна | учитель начальных классов | 24.06.2024-05.07.2024 Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе» Сертификат №07451550 |
| 77 | Дамбаулова Марина  Сергеевна | Учитель биологии | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655835 |
| 88  8 | Идрисова  Алия  Алтаевна | Учитель истории | 12.06.2024 Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации, курсы повышения квалификации на тему: «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» Сертификат №060129 |
| 99 | Кирюшина Галина Николаевна | Учитель начальных классов | 24.06.2024-05.07.2024 Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе» Сертификат №0745156 |
| 1 10 | Кожухова Сакыпжамал Татановна | Заместитель директора по УЧ, учитель математики | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655853 |
| 111 | Линд Анастасия Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | 14.03.2025г АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ г.Кокшетау курсы повышения квалификации на тему: «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения русскому языку и русской литературе», Сертификат №104274 |
| 112 | Матюк Татьяна Геннадьевна | Учитель начальных классов | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655855 |
| 113 | Матюк Татьяна Геннадьевна | Учитель начальных классов | 24.06.2024-05.07.2024 Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе» Сертификат №0745158 |
| 114 | Мутафиди Елена Николаевна | Учитель начальных классов | 24.06.2024-05.07.2024 Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе» Сертификат №0745159 |
| 115 | Никифорова Наталья Васильевна | Учитель начальных классов | 05.07.2024г.АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ г.Кокшетау курсы повышения квалификации на тему: "Практика инклюзивного образования в начальной школе" Сертификат № 087733. 80 академ.час. |
| 116 | Омарбекова Айгуль Баймашевна | Учитель начальных классов | 05.07.2024г.АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ г.Кокшетау курсы повышения квалификации на тему: "Практика инклюзивного образования в начальной школе" Сертификат № 087734. 80 академ.час. |
| 117 | Петрова Ольга Дмитриевна | Учитель начальных классов | 28.02.2025 Казахстанский Межрегиональный Центр Переподготовки и Повышения Квалификации, курсы повышения квалификации на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования» Сертификат №220707 |
| 118 | Редько Наталья Александровна | Учитель английского языка. | 14.02.2025г АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ г.Кокшетау курсы повышения квалификации на тему: «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения английскому языку », Сертификат №104274 |
| 119 | Редько Наталья Александровна | Учитель английского языка. | 12.11.2024Министерство просвещения РК Республиканский центр повышения квалификации «Tanym.kz» Сертификат № ИК8157609 |
| 220 | Челюбеева Елена Борисовна | Директор школы, учитель художественного труда | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655858 |
| 221 | Щекина Наталья Владимировна | Педагог-психолог, учитель музыки | 21.04.2025-Министерство просвещения РК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» курсы повышения квалификации на тему: «Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование» Сертификат №08655859 |
| 222 | Щекина Наталья Владимировна | Педагог-психолог, учитель музыки | 09.09.2024-20.09.2024 Товарищество с ограниченной ответственностью «Инновационная Академия психологии и менеджмента» Сертификат №0097 |

**Доля педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации**

**за 2024-2025 учебный год**

Приложение 6(качественный состав педагогических работников)

Приложение 6.1 (копии дипломов об образовании)

Приложение 6.2(копии сертификатов о квалификационной категории)

Приложения6.3(копии сертификатов о прохождение курсов повышения квалификаций за 2025 год)

Таким образом, в школе работает педагогический коллектив, готовый к совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации и стимулирование к аттестации на более высокие квалификационные категории.

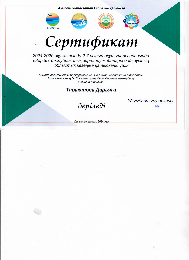
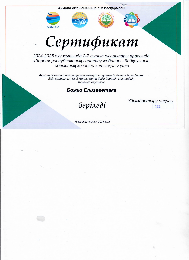
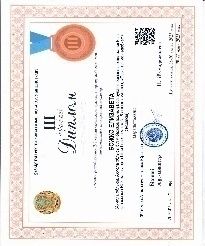
**IV.В нашей школе реализуется комплексно-целевая программа по работе с одаренными детьми.** Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

**Список учащихся,принимавшихучастиевконкурсенаучно-исследовательскихпроектах«Зерде» (область, республика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО  автора** | **Тема  проекта** | **Секция** | **ККласс** | **ФИО руководителя** |
| 11 | Тараканова Дарья  Божко Елизавета | Создание живой библиотеки. | русский язык и литература | 66 | Атаманчук Наталья Юрьевна |

**Областной этап-2024-2025уч.год:**В ноябре наши талантливые девочки, ученицы 6 «В» Божко Елизавета и Тараканова Дарья представили проект «Создание живой библиотеки.» на областном этапе республиканского конкурса «Зерде» и заняли 1 место в области.

**Республиканский этап-2024-2025уч.год:** С 20 декабря по 22 декабря в Республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен», расположенном в поселке Бурабай Акмолинской области , прошел республиканский этап исследовательских проектов «Зерде», где Дарья и Елизавета блестяще представили свою работу и завоевали 3 место в республики**.**



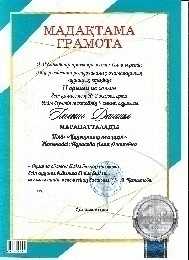
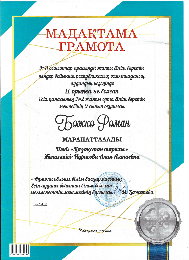
В целях выявления одаренных детей были проведены районные этапы Республиканской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов.7-8классов,5-6 классов.

В соответствии с приказом №386 Управления образования Акмолинской области от 02.12.2024с 05 декабря по 06 декабря был проведен районный этап Республиканской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов. Приняло участие 12 обучающихся.

**Призеры районного этапа предметной Олимпиады**

**9-11 классов 2024-2025 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя** |
| 1 | Божко Роман | 9класс | История Казахстана | 2место | Идрисова А.А. |
| 2 | Глыгин Даниил | 9класс | Основы правоведения | 2место | Идрисова А.А. |
| 3 | Аманбек Асылбек | 9класс | География | 3место | Иванова Н.Л. |
| 4 | Оразалиева Адия | 9класс | Русский язык и литература | 3 место | Линдт А.С. |
| 5 | Вакуленко Глеб | 10класс | Русский язык и литература | 2 место | Абишева Г.М. |
| 6 | Панзеграф Таисия | 10класс | Биология | 3 место | Дамбаулова М.С. |
| 7 | Бактибек Ислам | 11класс | Биология | 1 место | Дамбаулова М.С. |
| 8 | Жақсылық Батыр | 11класс | Английский язык | 3место | Айдарбекова И.В. |



В соответствии с приказом ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» от 14.11.24 года № 34309-10декабря 2024 года был проведен районный этап Республиканской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-8 классов. Приняло участие 20 обучающихся.

**Призеры районного этапа предметной Олимпиады 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя** |
| 1 | Алтынбек Нуркен | 7класс | Биология | 3место | Дамбаулова М.С. |
| 2 | Воробьева Александра | 7класс | Математика | 3место | Конева А.В. |
| 3 | Ловской Савелий | 8класс | История Казахстана | 1 место | Идрисова А.А. |
| 4 | Клюев Максим | 8класс | Английский язык | 3 место | Редько Н.А. |
| 5 | Штефанов Арсений | 8класс | География | 2 место | Иванова Н.Л. |
| 6 | Драгун Анастасия | 8класс | Русский язык и литература | 2 место | Линдт А.С |
| 7 | Колесниченко Маргарита | 8класс | Русский язык и литература | 2 место | Атаманчук Н.Ю. |
| 8 | Есимшарипов Таир | 8класс | Биология | 2место | Дамбаулова М.С. |
| 9 | Карасаев Алдияр | 8класс | Химия | 3место | Молдахметова Г.Р |



В соответствии с приказом ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» от 06.11.24 года № 345, 14-15 февраля 2025 года проведен районный этап Республиканской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6 классов. Приняло участие 8 обучающихся.

Призеры районного этапа предметной Олимпиады 5-6 классов

2024-2025 уч.года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **ФИО учителя** |
| 1 | Телегина Александра | 5класс | Русский язык и литература | 3 место | Абишева Г.М. |

**Вывод**: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.Проведение анализа результатов олимпиады школьников показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Участники предметных олимпиад продемонстрировали недостаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и в районном этапе олимпиады недостаточный, так как отсутствуют победители и призеры на областном уровне. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

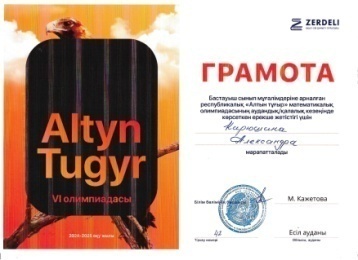
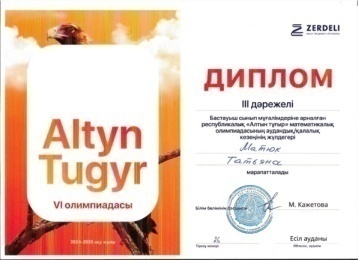
Руководителям предметных МО необходимо:

1. изучить аналитические материалы школьной и районной Республиканской олимпиады, установить причины взаимосвязи между качественным и количественным составом школьной команды, числом призеров олимпиады в сравнении с итогами предыдущего года;
2. определить перспективы дальнейшего развития олимпиадного движения, разработать соответствующие целевые программы по поддержке детской одаренности и включить в планы деятельности.
3. вести целенаправленную работу по преемственности, сохранности и увеличения контингента призеров этапов олимпиады и научных соревнований, по недопущению снижения качества при увеличении количества участников.

**Участие учителей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, публикация и обобщение передового педагогического опыта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Уровень интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,** | | | | **Обобщение передового педагогического опыта.** | **Публи**  **кации** |
| **Районный** | **Областной** | **Республи**  **канский** | **Между**  **народный** |
| 1. | Дамбаулова М.С.  (учитель  биологии) | «Лучшая Методическая разработка урока биологии»-3 место |  |  |  |  |  |
| 2 | Исаев А.А.  (учитель информатики) | «Лучшая Методическая разработка урока информатики». 1место |  |  |  |  |  |
| 3 | Иванова Н.Л (учитель географии) |  |  |  |  | опытом и опубликовала свои разработки в республиканских журналах: «Республиканский педагогический научно-теоритический журнал», была награждена дипломом. Республиканский научно-методический журнал: «География в школах и вузах Казахстана» был получен сертификат. | сборник «Формативное оценивания» районный уровень. |
| 4 | Хорошилова А.В (учитель алгебры) |  |  |  |  |  | сборник «Формативное оценивания» районный уровень. |
| 5 | Линдт А.С.(учитель русского языка и литература) | Конкурс «Талантливый учитель»-3место. |  |  |  |  |  |
| 6 | Аманжолова Д.А. (учитель истории) | Конкурс «Талантливый учитель»- сертификат за участие |  |  |  |  |  |
| 7 | Токарева Е.В. | «Лучший цифровой образовательный контент»-1 место, отправлена на область. |  | «Лучшая методическая разработка-2024»  «Лучший открытый урок-2025» 2 место  «Лучший мастер-класс» 1 место |  |  |  |
| 8 | Матюк Т.Г  .(учитель начальных классов) | «Алтын тұғыр» математич олимпиада-3место. |  |  |  |  |  |
| 9 | Сыздыгалин Е.Н.  (учитель физическкультуры) | 1 место «Жас устаз-ел болашагы» |  |  |  |  |  |
| 10 | Редько Н.А.(учитанглийского языка) |  |  | «Лучший учитель английского языка» III Республиканский конкурс «Педстарт» -2025г- 1 место | «Кенгурулингвист»-1 место для учит англ.языка,  «Кенгерулингвист»-1 место |  |  |
| 11 | Челюбеева Е.Б.(учитель худ труда). |  |  | Республиканский конкурс «Алтын Қазына»  Победитель в 1 Республиканском педагогическом конкурсе «Педагог – профессионал от идеи к практике» |  |  | Республиканский методический журнал Ustaztilegi |
| 12 | Кирюшина А.Н  (уч нач.кл) |  |  |  |  |  | сборник для учителей начальной школы-районный уровень. |
| 13 | Дандибаева А.Ж. (уч нач.кл) |  |  |  |  |  | сборник для учителей начальной школы- районный уровень. |





**Результаты участия в олимпиадах и конкурсах за 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И уч-ся** | **Районный** | **Област**  **ной** | **Республи**  **канский** | **Междуна**  **родный** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | Тараканова Дарья |  | 1 место проект «Создание живой библиотеки.» | 3 место проект «Создание живой библиотеки.» |  | Атаманчук Наталья Юрьевна |
| 2 | Божко Елизавета |  | 1 место проект «Создание живой библиотеки.» | 3 место проект «Создание живой библиотеки.» |  | Атаманчук Наталья Юрьевна |
| 3 | Божко Роман | История Казахстана -2место |  |  |  | Идрисова А.А. |
| 4 | Глыгин Даниил | Основы правоведения -2место |  |  |  | Идрисова А.А. |
| 5 | Аманбек Асылбек | География-  3 место |  |  |  | Иванова Н.Л. |
| 6 | Оразалиева Адия | Русский язык и литература -3 место |  |  |  | Линдт А.С. |
| 7 | Вакуленко Глеб | Русский язык и литература- 2место |  |  |  | Абишева Г.М. |
| 8 | Панзеграф Таисия | Биология-  3 место |  |  |  | Дамбаулова М.С. |
| 9 | Бактибек Ислам | Биология-  1 место |  |  |  | Дамбаулова М.С. |
| 10 | Жақсылық Батыр | Английский язык-3место |  |  |  | Айдарбекова И.В. |
| 11 | Телегина Александра | Русский язык и литература -3 место |  |  |  | Абишева Г.М. |
| 12 | Алтынбек Нуркен | Биология-3место |  |  |  | Дамбаулова М.С. |
| 13 | Воробьева Александра | Математика-3место |  |  |  | Конева А.В. |
| 14 | Ловской Савелий | История Казахстана-1место |  |  |  | Идрисова А.А. |
| 15 | Клюев Максим | Английский язык-3место |  |  |  | Редько Н.А. |
| 16 | Штефанов Арсений | География-2место |  |  |  | Иванова Н.Л. |
| 17 | Драгун Анастасия | Русский язык и литература2место |  |  |  | Линдт А.С |
| 18 | Колесниченко Маргарита | Русский язык и литература2место |  |  |  | Атаманчук Н.Ю. |
| 19 | Есимшарипов Таир | Биология  3место |  |  |  | Дамбаулова М.С. |
| 20 | Карасаев Алдияр | Химия  3место |  |  |  | Молдахметова Г.Р |
| 21 | Сыздыгалина Минура |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов- Диплом 1 степени |  | Идрисова А.А. |
| 22 | Божко Роман |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-Диплом 2 степени |  | Идрисова А.А. |
| 23 | Алтынбек Нуркен |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-Диплом 3 степени |  | Аманжолова Д.А |
| 24 | Драгун Анастасия. |  |  | Грамота за 2 место в республиканской олимпиаде «Акбота» по русскому языку и литературе |  | Линдт А.С. |
| 25 | Оразалиева  Адия |  |  | Диплом 3 место в республиканской олимпиаде «Акбота» по русскому языку и литературе |  | Линдт А.С. |
| 26 | Гиевская  Елизавета | Грамота за 1 место в районном конкурсе стихов |  |  |  | Линдт А.С. |
| 27 | Насибова Сабина |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-Диплом 2 степени |  | Аманжолова Д.А. |
| 28 | Карасаев Адиль |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-Диплом 2 степени |  | Аманжолова Д.А. |
| 29 | Цимбал Ярослав |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-Диплом 2 степени |  | Аманжолова Д.А. |
| 30 | Баришевский Артем |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-сертификат |  | Аманжолова Д.А. |
| 31 | Елеусизов Сабит |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-сертификат |  | Аманжолова Д.А. |
| 32 | Косенко Вероника |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-сертификат |  | Аманжолова Д.А. |
| 33 | Айтмуханбетова Алтынгуль |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-сертификат |  | Аманжолова Д.А. |
| 34 | Архипова Вероника |  |  | Республиканская олимпиада «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов-сертификат |  | Аманжолова Д.А. |
| 35 | Сыздыгалина Минура |  |  | Диплом 2 место в республиканской олимпиаде «Акбота» по русскому языку и литературе |  | Абишева Г.М. |
| 36 | Сыздыгалина Минура |  |  | Диплом 3 место в республиканской олимпиаде «Акбота» по математ |  | Иванова Н.Л. |
| 37 | Панзеграф Таисия | “Моя малая Родина» в номинации эссе -3 место. |  |  |  | Идрисова А.А. |
| 38 | Ерсаин Санжар |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Дандибаева АйнагульЖусуповна |
| 39 | КашфуллинРафаель |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Дандибаева Айнагуль Жусуповна |
| 40 | Берников Умар |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Дандибаева АйнагульЖусуповна |
| 41 | АбаеваЯсмина |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Дандибаева АйнагульЖусуповна |
| 42 | Маланичев Вадим |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Дандибаева АйнагульЖусуповна |
| 43 | Колесник Давид |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 1 место |  | Никифорова Наталья Васильевна |
| 44 | БолатбековаНурай |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Кирюшина Александра Николаевна |
| 45 | Дорошенко Доминика |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Кирюшина Александра Николаевна |
| 46 | Аблаева Эльвира |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 место |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 47 | Жандавлетова Азиза |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 48 | Швецова Любовь |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 49 | Идрисова Амира |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Сертификат |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 50 | Сущук Матвей |  |  | Республиканская олимпиада « Бастау»- Сертификат |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 51 | Аблаева  Эльвира |  |  | Республиканский центр дистанционных олимпиад- Сертификат |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 52 | Швецова Любовь |  |  | Республиканский центр дистанционных олимпиад- Грамота 2 место |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 53 | Адиева Кира |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 2 место -ГЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 54 | Адиева Кира |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 место-ЕМЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 55 | Малаш Илья |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 место ЕМЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 56 | Малаш Илья |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 место ГЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 57 | Алтынбек Лаура |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 место ЕМЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 58 | Алтынбек Лаура |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 местоГЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 59 | Айтмуханбетов Асанали |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-Диплом 3 место ЕМЦ |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 60 | Глыгин Михаил |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-сертификат |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 61 | Сыздыкпаев Арлан |  |  | Республиканский конкурс « Акбота»-сертификат |  | Омарбекова  Айгуль Баймашевна |
| 62 | Артемов Алексей | “Вундеркинд» -2место |  |  |  | Кирюшина Александра Николаевна |
| 63 | Cущук Матвей | “Вундеркинд» -3место |  |  |  | Матюк Татьяна  Геннадьевна |
| 64 | Тулегенов Мансур | “Вундеркинд» -3место |  |  |  | Никифорова Наталья Васильевна |
| 65 | Тюгашева Юлиана | Математический турнир среди 2-х классов-3 место |  |  |  | Кирюшина Галина Николаевна |
| 66 | Рахманова Мадина |  | Қазақстан балалары шексіз әленде «Ойынды кино» -2 орын |  |  | Глыгина Асель Есенгалиевна |
| 67 | Колесник Давид |  |  |  | Международный конкурс по английскому языку "Кенгуру-лингвист" -1место | Редько Наталья Александровна |
| 68 | Дамбаулов Роман |  |  |  | Международный конкурс по английскому языку "Кенгуру-лингвист" -1место | Редько Наталья Александровна |
| 69 | Сагатаев Таир |  |  |  | Международный конкурс по английскому языку "Кенгуру-лингвист" -1место | Редько Наталья Александровна |
| 70 | Бекентаева  Дарина |  |  |  | Международный конкурс по английскому языку "Кенгуру-лингвист" -1место | Редько Наталья Александровна |
| 71 | Тен Тимур |  |  | Республиканский конкурс рисунков  «Бояулар құпиясы : Жануарлар әлемі» -1место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 72 | Егоров Владимир |  |  | Республиканский конкурс рисунков  «Бояулар құпиясы : Жануарлар әлемі»-1место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 73 | Сембаева Даяна |  |  | Республиканский конкурс рисунков  «Бояулар құпиясы : Жануарлар әлемі»-1место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 74 | Танашев Саян |  |  | Республиканский конкурс рисунков  «Бояулар құпиясы : Жануарлар әлемі»-1место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 75 | Дұйсембай Сабина |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы –Ғарыш әлемі»  1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 76 | Сұлтанбек Айжан |  |  | Республиканский конкурс «Балдәурен»Галереясы»  1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 77 | Токарев Данил |  |  | Республиканский конкурс «Үздік реферат-2024» |  | Токарева Елена Владимировна |
| 78 | Бондаренко Надежда |  |  | Республиканский конкурс «Алтын қазына»  2 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 79 | Панзеграф Ульяна |  |  | Республиканский конкурс «Алтын қазына»  2 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 80 | Клопотенко Ерофей |  |  | Республиканский конкурс «Алтын қазына»  2 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 81 | Трифонов Артем |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы.Жаңа жыл»-1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 82 | Трифонов Артем |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы.Жаңа жыл»-1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 83 | Дьяконова Роза |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы.Жаңа жыл»-1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 84 | Дұйсембай Сабина |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы.Жаңа жыл»-1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 85 | Сембаева Даяна |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы.Жаңа жыл»-1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 86 | Тараканова Дарья |  |  | Республиканский конкурс рисунков «Бояулар құпиясы :қыс» 1 место |  | Токарева Елена Владимировна |
| 87 | Рыбка Полина |  |  |  | 1 место в Международной предметной олимпиаде для школьников и студентов «Ақбота» | Челюбеева Елена Борисовна |
| 88 | Габоян Амалия |  |  | Республиканский конкур «Алтын Қазына» 1 место |  |  |
| 89 | Процевская Анастасия |  |  |  | Международный конкурс «Секреты красок» 1 место | Челюбеева Елена Борисовна |
| 90 | Тимиргалина Карина |  |  |  | Международный конкурс «Секреты красок» 1 место | Челюбеева Елена Борисовна |
| 91 | Божко Елизавета |  |  | Республиканский конкур «Алтын Қазына» 1 место |  |  |
| 92 | Долженкова Дарья |  |  |  | Международный конкурс «Секреты красок» 1 место | Челюбеева Елена Борисовна |
| 93 | Егоркина Полина |  |  | Республиканский конкур «Алтын Қазына» 1 место |  |  |

Учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Республиканские-59** | | |
| 1 место-17 | 2 место-19 | 3 место-23 |
| **Международные-8** | | |
| 1 место-8 | 2 место | 3 место |
| **Областные-3** | | |
| 1место-2 | 2место-1 | 3место- |
| **Районные-23** | | |
| 1место-2 | 2место-7 | 3место-14 |

Учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Республиканские-6** | | |
| 1место-4 | 2место-1 | 3место-1 |
| **Международные-1** | | |
| 1место-1 | 2место | 3место |
| **Областные-** | | |
| 1место | 2место | 3место- |
| **Районные-5** | | |
| 1место-2 | 2место- | 3место-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Айгуль\Desktop\Грамота\Кенгуру ученик 1 Бекентаева.jpg        C:\Users\Айгуль\Downloads\Ð_Ð¾Ð»ÐµÑ_Ð½Ð¸Ðº-Ð_Ð°Ð²Ð¸Ð´-_1_.jpgC:\Users\Айгуль\Downloads\Ð_Ð°Ð¼Ð±Ð°Ñ_Ð»Ð¾Ð²-Ð-Ð¾Ð¼Ð°Ð½.jpgC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\PHOTO-2025-03-10-14-28-56.jpgC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\PHOTO-2025-03-10-14-28-55.jpgC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\AqBT-QGb-S-2025-115413.pngC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\AqBT-QGb-S-2025-114587.pngC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\AqBT-QGb-D-III-2025-043024.pngC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\AqBT-JMb-S-2024-143936.pngC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\AqBT-JMb-D-III-2024-030988.pngC:\Users\Айгуль\Desktop\Анализ УМР 2025 г\AqBT-QGb-S-2025-112013.png  Как видно из мониторинга на среднем уровне находится участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Основная масса педагогических работников начинают принимать участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, обобщать и транслировать свой педагогический передовой опыт в год аттестации.  Рекомендации:   1. Необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей школы, стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства. 2. Обобщение педагогического опыта осуществлять нетолько входе аттестации педагогических и руководящих кадров. В 2025-2026 учебном году целенаправленно выявлять учителей для обобщения и распространения опыта, не только в пределах школы, но и в рамках района и области. 3. Продолжить проведение мероприятий профессиональной самореализации учителей на областном, республиканском и международном уровне. 4. Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта на МО школьном и районном уровне. 5. Планировать проведение семинаров для учителей школ района и области не зависимо от сроков аттестации учителей. 6. Активизироватьработунаучно-исследовательскойдеятельностикакучащихся,такисамихучителей.   Работа по реализации целей и задач находят конкретное воплощение вовсехвидахучебно-воспитательнойинаучно-методическойдеятельностипедагогическогоколлектива. За 2024-2025 учебный год проведено 2 районных методических семинаров.  *Приложение 1. Семинар ОШ №2 от 29.11.24*  *Приложения2. Семинар ОШ №2 от 30.04.25*  *Приложения3. Творческая группа «ЗОЖ»*  *Приложения4.Информация по ЦК*  Перед коллективом учителей на 2025-2026 учебный год ставятся следующие **задачи**:   1. продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам через осуществление компетентностного подхода обучения ; 2. стремится создавать на уроках атмосферу творчества и взаимопонимания между учителем и учеником, атмосферу педагогического сотрудничества. 3. пополнять электронное портфолио учителя 4. совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя 5. повышение навыков исследовательской деятельности.   Заместитель директора УР: Кожухова С.Т.  Заместитель директора по НШ: Кирюшина А.Н.  Заместитель директора по МР: Омарбекова А.Б. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |